

Prova B02_DE

Conversazione in lingua straniera (Tedesco)

Domande a risposta aperta

Quesito 1 - Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen (GERS) enthält fürs Kompetenzniveau A2 im Bereich der mündlichen Interaktion (Transaktionen: Dienstleistungsgespräche) folgende Beschreibung: «Kann sich einfache Reiseinformationen beschaffen und öffentliche Verkehrsmittel wie Bus, Zug, Taxi benutzen; kann nach dem Weg fragen und den Weg erklären sowie Fahrkarten kaufen». Beschreiben Sie kurz den Unterrichtsablauf einer Lerneinheit über eine bzw. mehrere der geraden erwähnten Sprachhandlungen und nennen Sie dabei Zielgruppe, Thema, Materialien/Medien, Fertigkeiten, Lernaktivitäten, Sozialform, grammatische Schwerpunkte, Evaluation.

Quesito 2 - Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen (GERS) enthält fürs Kompetenzniveau B1 im Bereich der mündlichen Interaktion (Informationsaustausch) folgende Beschreibung: «Kann eine kurze Geschichte, einen Artikel, einen Vortrag, ein Interview oder eine Dokumentarsendung zusammenfassen, dazu Stellung nehmen und Informationsfragen dazu beantworten». Beschreiben Sie kurz den Unterrichtsablauf einer Lerneinheit über eine bzw. mehrere der geraden erwähnten Sprachhandlungen und nennen Sie dabei Zielgruppe, Thema, Materialien/Medien, Fertigkeiten, Lernaktivitäten, Sozialform, grammatische Schwerpunkte, Evaluation.

Quesito 3 - Wie kann man beim Sprechtraining im Unterricht das Argumentieren fördern? Geben Sie konkrete Beispiele für Lehr- und Lernaktivitäten.

Quesito 4 - Web-basierte Lernumgebungen: Entwerfen Sie den schematischen Unterrichtsplan einer Lerneinheit mit elektronischen Ressourcen. Welche elektronische(n) Ressourcen(n) setzen Sie dabei ein? Was machen die Lernenden? Begründen Sie Ihre Wahl.

Quesito 5 - Deutsch als plurizentrische Sprache: Beschreiben Sie kurz den Unterrichtsablauf einer Lerneinheit über Standardsprache und Varietäten. Was ist der Schwerpunkt der LE? Wird nur eine (nationale) Varietät der Standardsprache gegenübergestellt? Kommen Austriazismen, Helvetismen, „Teutonismen“ vor? Begründen Sie Ihre Wahl.

Quesito 6 - Deutsch im Kontext der Mehrsprachigkeit: Wie würden Sie die Lernenden dazu animieren, die Zielsprache Deutsch mit anderen Sprachen in ihrer Sprachbiographie und Sprachlernbiographie in Beziehung zu setzen? Begründen Sie Ihre Wahl.

Quesito 7 - Wie würden Sie den Lesestil „globales Lesen“ fördern? Nennen Sie kurz Zielgruppe, Texttypologie(n), Lehr- und Lernaktivitäten.

Quesito 8 - Beschreiben Sie kurz den Unterrichtsablauf einer Lerneinheit zur Förderung des Hörstils „selektives Hören“ und erwähnen Sie dabei Zielgruppe, Hörtexttypologie(n), Lehr- und Lernaktivitäten.