

Prova A15

Discipline sanitarie

Domande a risposta aperta

Quesito 1 - Il candidato esponga, in modo sintetico, i criteri e gli aspetti da considerare nella pianificazione di un modulo didattico della durata di 3 ore su Anatomia e Fisiologia dell'apparato Cardio-Circolatorio.

Quesito 2 - Il candidato presenti sinteticamente le modalità di progettazione, preparazione e gestione di un dibattito, da condurre con gli studenti in aula, sul tema dei rischi professionali dei lavoratori che operano nel settore delle biotecnologie sanitarie.

Quesito 3 - Il candidato descriva le indicazioni da dare agli studenti per raccogliere, inquadrare e discutere materiali provenienti da fonti di diversa attendibilità scientifica e prestigio, al fine di predisporre una relazione individuale sul tema della promozione della salute attraverso le vaccinazioni.

Quesito 4 - Il candidato proponga una serie di domande atte a valutare, nell'ambito di una verifica orale, la preparazione degli studenti in tema di disinfezione e sterilizzazione di attrezzature bio-medicali, ed esponga sinteticamente i criteri di valutazione delle risposte.

Quesito 5 - I quotidiani hanno segnalato nelle ultime settimane alcuni casi di meningite da meningococco in città. Discuta il candidato come, in qualità di docente di una materia nella Classe delle Discipline Sanitarie, ritiene di dover affrontare l'argomento con i propri studenti.

Quesito 6 - Il candidato identifichi opportunità da sfruttare e rischi da considerare nella preparazione di moduli didattici relativi ad argomenti di igiene degli alimenti e dell'alimentazione qualora si trovi ad operare in una classe che comprenda anche alunni con ambiente familiare non italofono e alunni figli di coppie miste, eventualmente anche con diversi orientamenti religiosi.

Domande a risposta multipla - DE

Quesito 7 Domanda A - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Fördern Pflicht-Integrationskurse in Westeuropa die Integration von Zuwanderern?

In den letzten Jahren ist der Ruf nach einheitlicheren und effizienteren Integrationsmaßnahmen für Zuwanderer lauter geworden. Widerhall findet er u. a. in den Empfehlungen des Rates der Europäischen Union von 2004 zu „Gemeinsamen Grundprinzipien“ für die Integration von Zuwanderern. Darin wird vor allem die Notwendigkeit verbesserter Integration in den Arbeitsmarkt betont. Sie soll durch bessere Kenntnisse der Sprache des jeweiligen Aufnahmelandes sowie durch die Achtung der „Grundwerte der EU“ ermöglicht werden. Dazu soll wiederum die Vermittlung von Wissen über Geschichte und Institutionen des Aufnahmelandes beitragen. Seit den 1990er Jahren wird in verschiedenen Ländern, darunter in den Niederlanden, Österreich, Dänemark, Frankreich, Deutschland und im Vereinigten Königreich, in dieser Hinsicht bereits eine Strategie verfolgt: verpflichtende Integrationskurse und -tests für Neuankömmlinge (im Nachfolgenden „zivile Integration“ genannt). Diese Kurse dauern zwischen 12 und 24 Monaten und zielen insbesondere auf gering qualifizierte Zuwanderer aus

Entwicklungs- und Schwellenländern. Im Mittelpunkt steht der Spracherwerb, daneben aber auch die Vermittlung von Kenntnissen der Geschichte, der Institutionen, der Kultur und des alltäglichen Lebens in der Aufnahmegesellschaft.

Formal gesehen gründet die zivile Integration auf zwei Hauptanliegen: die Senkung wirtschaftlicher Kosten und die Förderung des gesellschaftlichen Zusammenhalts. Hinsichtlich der Kosten gilt es, Zuwanderer in bezahlten Lohnarbeitsverhältnissen unterzubringen, um so die Arbeitslosenquote zu verringern, die bei Migranten in Westeuropa in der Regel mindestens doppelt so hoch ist wie bei einheimischen Arbeitnehmern, und die staatlichen Kosten für Sozialleistungen zu senken.

Mit Blick auf den gesellschaftlichen Zusammenhalt will die zivile Integration Werte und Grundsätze der freiheitlichen Demokratie vermitteln und Zuwanderer mit der Geschichte und der Kultur des jeweiligen Landes vertraut machen. Dieses Thema hat angesichts der in vielen EU-Staaten zunehmenden Besorgnis über ein mögliches Scheitern der Integration muslimischer Minderheiten und deren mangelnde Identifikation mit der Gesellschaft des jeweiligen Landes bzw. ihrer Werte stark an Bedeutung gewonnen.

Aus: http://focus-migration.hwwi.de/typo3_upload/groups/3/focus_Migration_Publikationen/Kurzdossiers/KD08_Integrationskurse.pdf
[03.03.2016]

Die Forderung nach gemeinsamen, wirksamen Integrationsmaßnahmen in Europa ...

- a) ... hat zu neuen Forderungen seitens der MigrantInnen geführt.
- b) ... wurde von der Europäischen Union im Jahre 2004 erhört.
- c) ... ist in der Europäischen Union auf Widerstand gestoßen.
- d) ... musste im Vorfeld der Beratungen von den nationalen Staaten aufgegriffen werden.

Quesito 7 Domanda B - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Fördern Pflicht-Integrationskurse in Westeuropa die Integration von Zuwanderern?

In den letzten Jahren ist der Ruf nach einheitlicheren und effizienteren Integrationsmaßnahmen für Zuwanderer lauter geworden. Wiederhall findet er u. a. in den Empfehlungen des Rates der Europäischen Union von 2004 zu „Gemeinsamen Grundprinzipien“ für die Integration von Zuwanderern. Darin wird vor allem die Notwendigkeit verbesserter Integration in den Arbeitsmarkt betont. Sie soll durch bessere Kenntnisse der Sprache des jeweiligen Aufnahmelandes sowie durch die Achtung der „Grundwerte der EU“ ermöglicht werden. Dazu soll wiederum die Vermittlung von Wissen über Geschichte und Institutionen des Aufnahmelandes beitragen. Seit den 1990er Jahren wird in verschiedenen Ländern, darunter in den Niederlanden, Österreich, Dänemark, Frankreich, Deutschland und im Vereinigten Königreich, in dieser Hinsicht bereits eine Strategie verfolgt: verpflichtende Integrationskurse und -tests für Neuankömmlinge (im Nachfolgenden „zivile Integration“ genannt). Diese Kurse dauern zwischen 12 und 24 Monaten und zielen insbesondere auf gering qualifizierte Zuwanderer aus Entwicklungs- und Schwellenländern. Im Mittelpunkt steht der Spracherwerb, daneben aber auch die Vermittlung von Kenntnissen der Geschichte, der Institutionen, der Kultur und des alltäglichen Lebens in der Aufnahmegesellschaft.

Formal gesehen gründet die zivile Integration auf zwei Hauptanliegen: die Senkung wirtschaftlicher Kosten und die Förderung des gesellschaftlichen Zusammenhalts. Hinsichtlich der Kosten gilt es, Zuwanderer in bezahlten Lohnarbeitsverhältnissen unterzubringen, um so die Arbeitslosenquote zu verringern, die bei Migranten in Westeuropa in der Regel mindestens doppelt so hoch ist wie bei einheimischen Arbeitnehmern, und die staatlichen Kosten für Sozialleistungen zu senken.

Mit Blick auf den gesellschaftlichen Zusammenhalt will die zivile Integration Werte und Grundsätze der freiheitlichen Demokratie vermitteln und Zuwanderer mit der Geschichte und der Kultur des jeweiligen Landes

vertraut machen. Dieses Thema hat angesichts der in vielen EU-Staaten zunehmenden Besorgnis über ein mögliches Scheitern der Integration muslimischer Minderheiten und deren mangelnde Identifikation mit der Gesellschaft des jeweiligen Landes bzw. ihrer Werte stark an Bedeutung gewonnen.

Aus: http://focus-migration.hwwi.de/typo3_upload/groups/3/focus_Migration_Publikationen/Kurzdossiers/KD08_Integrationskurse.pdf
[03.03.2016]

Die gemeinsamen Prinzipien der Europäischen Union aus dem Jahr 2004 unterstreichen, ...

- a) ... die Notwendigkeit eines verbesserten Zugangs von MigrantInnen zum Arbeitsmarkt.
- b) ... die Dringlichkeit von Sprachkursen.
- c) ... die Dringlichkeit einer entsprechenden Strategie seitens der Nationalstaaten.
- d) ... die Notwendigkeit, dem Ruf nach einheitlichen Integrationsmaßnahmen zu widerstehen.

Quesito 7 Domanda C - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Fördern Pflicht-Integrationskurse in Westeuropa die Integration von Zuwanderern?

In den letzten Jahren ist der Ruf nach einheitlicheren und effizienteren Integrationsmaßnahmen für Zuwanderer lauter geworden. Wiederholt findet er u. a. in den Empfehlungen des Rates der Europäischen Union von 2004 zu „Gemeinsamen Grundprinzipien“ für die Integration von Zuwanderern. Darin wird vor allem die Notwendigkeit verbesserter Integration in den Arbeitsmarkt betont. Sie soll durch bessere Kenntnisse der Sprache des jeweiligen Aufnahmelandes sowie durch die Achtung der „Grundwerte der EU“ ermöglicht werden. Dazu soll wiederum die Vermittlung von Wissen über Geschichte und Institutionen des Aufnahmelandes beitragen. Seit den 1990er Jahren wird in verschiedenen Ländern, darunter in den Niederlanden, Österreich, Dänemark, Frankreich, Deutschland und im Vereinigten Königreich, in dieser Hinsicht bereits eine Strategie verfolgt: verpflichtende Integrationskurse und -tests für Neuankömmlinge (im Nachfolgenden „zivile Integration“ genannt). Diese Kurse dauern zwischen 12 und 24 Monaten und zielen insbesondere auf gering qualifizierte Zuwanderer aus Entwicklungs- und Schwellenländern. Im Mittelpunkt steht der Spracherwerb, daneben aber auch die Vermittlung von Kenntnissen der Geschichte, der Institutionen, der Kultur und des alltäglichen Lebens in der Aufnahmegesellschaft.

Formal gesehen gründet die zivile Integration auf zwei Hauptanliegen: die Senkung wirtschaftlicher Kosten und die Förderung des gesellschaftlichen Zusammenhalts. Hinsichtlich der Kosten gilt es, Zuwanderer in bezahlten Lohnarbeitsverhältnissen unterzubringen, um so die Arbeitslosenquote zu verringern, die bei Migranten in Westeuropa in der Regel mindestens doppelt so hoch ist wie bei einheimischen Arbeitnehmern, und die staatlichen Kosten für Sozialleistungen zu senken.

Mit Blick auf den gesellschaftlichen Zusammenhalt will die zivile Integration Werte und Grundsätze der freiheitlichen Demokratie vermitteln und Zuwanderer mit der Geschichte und der Kultur des jeweiligen Landes vertraut machen. Dieses Thema hat angesichts der in vielen EU-Staaten zunehmenden Besorgnis über ein mögliches Scheitern der Integration muslimischer Minderheiten und deren mangelnde Identifikation mit der Gesellschaft des jeweiligen Landes bzw. ihrer Werte stark an Bedeutung gewonnen.

Aus: http://focus-migration.hwwi.de/typo3_upload/groups/3/focus_Migration_Publikationen/Kurzdossiers/KD08_Integrationskurse.pdf
[03.03.2016]

Seit dem Ende des 20. Jahrhunderts sehen einige EU-Mitgliedstaaten ...

- a) ... Sprach- und Integrationstests ausschließlich für qualifizierte Zuwanderer vor.
- b) ... in der Strategie des Widerstandes die Lösung der Migrationspolitik.
- c) ... in den MigrantInnen aus den Schwellenländern eine große Gefahr für ihr Land.
- d) ... Kurse und Tests für die gesellschaftliche Integration von MigrantInnen vor.

Quesito 7 Domanda D - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Fördern Pflicht-Integrationskurse in Westeuropa die Integration von Zuwanderern?

In den letzten Jahren ist der Ruf nach einheitlicheren und effizienteren Integrationsmaßnahmen für Zuwanderer lauter geworden. Wiederholt findet er u. a. in den Empfehlungen des Rates der Europäischen Union von 2004 zu „Gemeinsamen Grundprinzipien“ für die Integration von Zuwanderern. Darin wird vor allem die Notwendigkeit verbesserter Integration in den Arbeitsmarkt betont. Sie soll durch bessere Kenntnisse der Sprache des jeweiligen Aufnahmelandes sowie durch die Achtung der „Grundwerte der EU“ ermöglicht werden. Dazu soll wiederum die Vermittlung von Wissen über Geschichte und Institutionen des Aufnahmelandes beitragen. Seit den 1990er Jahren wird in verschiedenen Ländern, darunter in den Niederlanden, Österreich, Dänemark, Frankreich, Deutschland und im Vereinigten Königreich, in dieser Hinsicht bereits eine Strategie verfolgt: verpflichtende Integrationskurse und -tests für Neuankömmlinge (im Nachfolgenden „zivile Integration“ genannt). Diese Kurse dauern zwischen 12 und 24 Monaten und zielen insbesondere auf gering qualifizierte Zuwanderer aus Entwicklungs- und Schwellenländern. Im Mittelpunkt steht der Spracherwerb, daneben aber auch die Vermittlung von Kenntnissen der Geschichte, der Institutionen, der Kultur und des alltäglichen Lebens in der Aufnahmegesellschaft.

Formal gesehen gründet die zivile Integration auf zwei Hauptanliegen: die Senkung wirtschaftlicher Kosten und die Förderung des gesellschaftlichen Zusammenhalts. Hinsichtlich der Kosten gilt es, Zuwanderer in bezahlten Lohnarbeitsverhältnissen unterzubringen, um so die Arbeitslosenquote zu verringern, die bei Migranten in Westeuropa in der Regel mindestens doppelt so hoch ist wie bei einheimischen Arbeitnehmern, und die staatlichen Kosten für Sozialleistungen zu senken.

Mit Blick auf den gesellschaftlichen Zusammenhalt will die zivile Integration Werte und Grundsätze der freiheitlichen Demokratie vermitteln und Zuwanderer mit der Geschichte und der Kultur des jeweiligen Landes vertraut machen. Dieses Thema hat angesichts der in vielen EU-Staaten zunehmenden Besorgnis über ein mögliches Scheitern der Integration muslimischer Minderheiten und deren mangelnde Identifikation mit der Gesellschaft des jeweiligen Landes bzw. ihrer Werte stark an Bedeutung gewonnen.

Aus: http://focus-migration.hwwi.de/typo3_upload/groups/3/focus_Migration_Publicationen/Kurzdossiers/KD08_Integrationskurse.pdf
[03.03.2016]

Dank einer besseren gesellschaftlichen Integration ...

- a) ... soll die Ausbeutung der MigrantInnen unterbunden werden.
- b) ... soll die Ausgrenzung von MigrantInnen vermieden werden.
- c) ... sollen der gesellschaftliche Zusammenhalt gestärkt und die Sozialleistungen gesenkt werden.
- d) ... soll die Arbeitslosenquote der Nicht-Zuwanderer gesenkt werden.

Quesito 7 Domanda E - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Fördern Pflicht-Integrationskurse in Westeuropa die Integration von Zuwanderern?

In den letzten Jahren ist der Ruf nach einheitlicheren und effizienteren Integrationsmaßnahmen für Zuwanderer lauter geworden. Wiederholt findet er u. a. in den Empfehlungen des Rates der Europäischen Union von 2004 zu „Gemeinsamen Grundprinzipien“ für die Integration von Zuwanderern. Darin wird vor allem die Notwendigkeit verbesserter Integration in den Arbeitsmarkt betont. Sie soll durch bessere Kenntnisse der Sprache des jeweiligen Aufnahmelandes sowie durch die Achtung der „Grundwerte der EU“ ermöglicht werden. Dazu soll wiederum die Vermittlung von Wissen über Geschichte und Institutionen des Aufnahmelandes beitragen. Seit den 1990er Jahren wird in verschiedenen Ländern, darunter in den Niederlanden, Österreich, Dänemark, Frankreich, Deutschland und im Vereinigten Königreich, in dieser Hinsicht bereits eine Strategie verfolgt: verpflichtende Integrationskurse und -tests für Neuankömmlinge (im Nachfolgenden „zivile Integration“ genannt). Diese Kurse dauern zwischen 12 und 24 Monaten und zielen insbesondere auf gering qualifizierte Zuwanderer aus Entwicklungs- und Schwellenländern. Im Mittelpunkt steht der Spracherwerb, daneben aber auch die Vermittlung von Kenntnissen der Geschichte, der Institutionen, der Kultur und des alltäglichen Lebens in der Aufnahmegesellschaft.

Formal gesehen gründet die zivile Integration auf zwei Hauptanliegen: die Senkung wirtschaftlicher Kosten und die Förderung des gesellschaftlichen Zusammenhalts. Hinsichtlich der Kosten gilt es, Zuwanderer in bezahlten Lohnarbeitsverhältnissen unterzubringen, um so die Arbeitslosenquote zu verringern, die bei Migranten in Westeuropa in der Regel mindestens doppelt so hoch ist wie bei einheimischen Arbeitnehmern, und die staatlichen Kosten für Sozialleistungen zu senken.

Mit Blick auf den gesellschaftlichen Zusammenhalt will die zivile Integration Werte und Grundsätze der freiheitlichen Demokratie vermitteln und Zuwanderer mit der Geschichte und der Kultur des jeweiligen Landes vertraut machen. Dieses Thema hat angesichts der in vielen EU-Staaten zunehmenden Besorgnis über ein mögliches Scheitern der Integration muslimischer Minderheiten und deren mangelnde Identifikation mit der Gesellschaft des jeweiligen Landes bzw. ihrer Werte stark an Bedeutung gewonnen.

Aus: http://focus-migration.hwwi.de/typo3_upload/groups/3/focus_Migration_Publikationen/Kurzdossiers/KD08_Integrationskurse.pdf
[03.03.2016]

Für einen Zusammenhalt der Gesellschaft ist es wichtig, dass ...

- a) ... die MigrantInnen sich am politischen Geschehen des Gastlandes beteiligen.
- b) ... die MigrantInnen das Wirtschaftssystem des Gastlandes kennen.
- c) ... die MigrantInnen einen Einblick in das Arbeitsrecht des Gastlandes haben.
- d) ... die MigrantInnen die Werte und die Geschichte des Gastlandes kennen.

Quesito 8 Domanda A - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Wenn Migranten zu schlau für die Übergangsklasse sind

Kinder mit Migrationshintergrund waren in ihren Heimatländern oft schon auf Schulen, die dem Gymnasium ähnlich sind. An fünf Pilotschulen in Bayern werden sie speziell gefördert.

Ausgerechnet beim Wort „Zukunft“ stockt er: Schüler Lamin soll am Augsburger Peutinger-Gymnasium einen

Text vorlesen, den seine Mitschüler an die Tafel geschrieben haben. „Unser Ziel ist: das Gymnasium fertig machen, studieren und eine gute Arbeitsstelle haben“, liest er. „Dann können wir unsere Zukunft verbessern.“ Lamin und seine Mitschüler haben allesamt einen Migrationshintergrund. Und sie wissen zu viel für den Unterricht in Übergangsklassen. Dort lernen Schüler, die neu in Deutschland sind, normalerweise. 640 solcher Klassen gibt es mittlerweile an Grund- und Mittelschulen in Bayern, etwa genauso viele an Berufsschulen – aber eben nicht am Gymnasium.

Schulleiter Stephan Lippold ist froh, dass sich das nun ändert. „In den Übergangsklassen an Grund- und Mittelschule gibt es immer wieder Kinder, von denen die Lehrkräfte dort sagen: ‚Er oder sie müsste ans Gymnasium.‘ Jetzt gibt es endlich die Möglichkeit dazu.“

„In Somalia war ich acht Jahre lang auf der Schule“

Seit dem Halbjahr ist das Peutinger-Gymnasium in der Augsburger Innenstadt eine von fünf InGym-Pilotschulen in Bayern. Die anderen stehen in München, Nürnberg, Regensburg und Würzburg. Der Kurs dauert sechs Monate. Danach sollen die Schüler sprachlich und vom Stoff her so fit sein, dass sie an ein reguläres Gymnasium wechseln können. Sie haben sich in Aufnahmetests in Mathematik und Englisch für InGym qualifiziert. Nicht in Deutsch, das sollen sie ja lernen. „Wir hätten auf Anhieb fast 50 Schüler aufnehmen können“, sagt der Augsburger Schulleiter. Platz war für gut 30.

Die InGym-Kurse orientieren sich am Niveau der fünften und sechsten Klasse. Vieles davon hat Mohamed schon gehört. Die Herausforderung für die Schüler ist eine andere: Den Stoff auf Deutsch zu verinnerlichen.

Aus: <http://www.augsburger-allgemeine.de/bayern/Wenn-Migranten-zu-schlau-fuer-die-Uebergangsklasse-sind-id37390752.html>
[3.03.2016]

In Bayern ...

- a) ... sind Übergangsklassen eine Art Parkplatz für Schüler mit Migrationshintergrund.
- b) ... sind Übergangsklassen eine Art Bindeglied zwischen einer Schulklasse und der nächsten.
- c) ... gibt es zur Zeit heftige Diskussionen zu den Übergangsklassen, um neue schulische Organisationsformen anzudenken.
- d) ... sind nur für bestimmte Schularten und für bestimmte Schülerinnen und Schüler Übergangsklassen vorgesehen.

Quesito 8 Domanda B - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Wenn Migranten zu schlau für die Übergangsklasse sind

Kinder mit Migrationshintergrund waren in ihren Heimatländern oft schon auf Schulen, die dem Gymnasium ähnlich sind. An fünf Pilotschulen in Bayern werden sie speziell gefördert.

Ausgerechnet beim Wort „Zukunft“ stockt er: Schüler Lamin soll am Augsburger Peutinger-Gymnasium einen Text vorlesen, den seine Mitschüler an die Tafel geschrieben haben. „Unser Ziel ist: das Gymnasium fertig machen, studieren und eine gute Arbeitsstelle haben“, liest er. „Dann können wir unsere Zukunft verbessern.“ Lamin und seine Mitschüler haben allesamt einen Migrationshintergrund. Und sie wissen zu viel für den Unterricht in Übergangsklassen. Dort lernen Schüler, die neu in Deutschland sind, normalerweise. 640 solcher Klassen gibt es mittlerweile an Grund- und Mittelschulen in Bayern, etwa genauso viele an Berufsschulen – aber eben nicht am Gymnasium.

Schulleiter Stephan Lippold ist froh, dass sich das nun ändert. „In den Übergangsklassen an Grund- und Mittelschule gibt es immer wieder Kinder, von denen die Lehrkräfte dort sagen: ‚Er oder sie müsste ans Gymnasium.‘ Jetzt gibt es endlich die Möglichkeit dazu.“

„In Somalia war ich acht Jahre lang auf der Schule“

Seit dem Halbjahr ist das Peutinger-Gymnasium in der Augsburger Innenstadt eine von fünf InGym-Pilotschulen in Bayern. Die anderen stehen in München, Nürnberg, Regensburg und Würzburg. Der Kurs dauert sechs Monate. Danach sollen die Schüler sprachlich und vom Stoff her so fit sein, dass sie an ein reguläres Gymnasium wechseln können. Sie haben sich in Aufnahmetests in Mathematik und Englisch für InGym qualifiziert. Nicht in Deutsch, das sollen sie ja lernen. „Wir hätten auf Anhieb fast 50 Schüler aufnehmen können“, sagt der Augsburger Schulleiter. Platz war für gut 30.

Die InGym-Kurse orientieren sich am Niveau der fünften und sechsten Klasse. Vieles davon hat Mohamed schon gehört. Die Herausforderung für die Schüler ist eine andere: Den Stoff auf Deutsch zu verinnerlichen.

Aus: <http://www.augsburger-allgemeine.de/bayern/Wenn-Migranten-zu-schlau-fuer-die-Uebergangsklasse-sind-id37390752.html>
[3.03.2016]

Seit ungefähr 6 Monaten gibt es an Bayerns Gymnasien ein Pilotprojekt, ...

- a) ... um zu erreichen, dass alle Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund ein Gymnasium besuchen.
- b) ... um allen Schülerinnen und Schülern einen Platz am Gymnasium zu sichern.
- c) ... das auch an den Gymnasien eine Art Übergangsklasse für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund vorsieht.
- d) ... um zu eruieren, ob Schüler mit Migrationshintergrund überhaupt in der Lage sind, ein Gymnasium zu besuchen.

Quesito 8 Domanda C - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Wenn Migranten zu schlau für die Übergangsklasse sind

Kinder mit Migrationshintergrund waren in ihren Heimatländern oft schon auf Schulen, die dem Gymnasium ähnlich sind. An fünf Pilotschulen in Bayern werden sie speziell gefördert.

Ausgerechnet beim Wort „Zukunft“ stockt er: Schüler Lamin soll am Augsburger Peutinger-Gymnasium einen Text vorlesen, den seine Mitschüler an die Tafel geschrieben haben. „Unser Ziel ist: das Gymnasium fertig machen, studieren und eine gute Arbeitsstelle haben“, liest er. „Dann können wir unsere Zukunft verbessern.“ Lamin und seine Mitschüler haben allesamt einen Migrationshintergrund. Und sie wissen zu viel für den Unterricht in Übergangsklassen. Dort lernen Schüler, die neu in Deutschland sind, normalerweise. 640 solcher Klassen gibt es mittlerweile an Grund- und Mittelschulen in Bayern, etwa genauso viele an Berufsschulen – aber eben nicht am Gymnasium.

Schulleiter Stephan Lippold ist froh, dass sich das nun ändert. „In den Übergangsklassen an Grund- und Mittelschule gibt es immer wieder Kinder, von denen die Lehrkräfte dort sagen: ‚Er oder sie müsste ans Gymnasium.‘ Jetzt gibt es endlich die Möglichkeit dazu.“

„In Somalia war ich acht Jahre lang auf der Schule“

Seit dem Halbjahr ist das Peutinger-Gymnasium in der Augsburger Innenstadt eine von fünf InGym-Pilotschulen in Bayern. Die anderen stehen in München, Nürnberg, Regensburg und Würzburg. Der Kurs dauert sechs Monate. Danach sollen die Schüler sprachlich und vom Stoff her so fit sein, dass sie an ein reguläres Gymnasium wechseln können. Sie haben sich in Aufnahmetests in Mathematik und Englisch für InGym qualifiziert. Nicht in Deutsch, das sollen sie ja lernen. „Wir hätten auf Anhieb fast 50 Schüler aufnehmen können“, sagt der Augsburger Schulleiter. Platz war für gut 30.

Die InGym-Kurse orientieren sich am Niveau der fünften und sechsten Klasse. Vieles davon hat Mohamed schon gehört. Die Herausforderung für die Schüler ist eine andere: Den Stoff auf Deutsch zu verinnerlichen.

Aus: <http://www.augsburger-allgemeine.de/bayern/Wenn-Migranten-zu-schlau-fuer-die-Uebergangsklasse-sind-id37390752.html>
[3.03.2016]

Die InGym-Kurse in Bayern ...

- a) ... vertiefen den Stoff der 5. und 6. Klasse Gymnasium in deutscher Sprache.
- b) ... leiden an schwindenden Schülerzahlen.
- c) ... bereiten den Stoff der 5. und 6. Klasse Gymnasium in der Sprache der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund und auf Deutsch vor.
- d) ... wollen verhindern, dass Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund das Gymnasium besuchen.

Quesito 8 Domanda D - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Wenn Migranten zu schlau für die Übergangsklasse sind

Kinder mit Migrationshintergrund waren in ihren Heimatländern oft schon auf Schulen, die dem Gymnasium ähnlich sind. An fünf Pilotschulen in Bayern werden sie speziell gefördert.

Ausgerechnet beim Wort „Zukunft“ stockt er: Schüler Lamin soll am Augsburger Peutinger-Gymnasium einen Text vorlesen, den seine Mitschüler an die Tafel geschrieben haben. „Unser Ziel ist: das Gymnasium fertig machen, studieren und eine gute Arbeitsstelle haben“, liest er. „Dann können wir unsere Zukunft verbessern.“ Lamin und seine Mitschüler haben allesamt einen Migrationshintergrund. Und sie wissen zu viel für den Unterricht in Übergangsklassen. Dort lernen Schüler, die neu in Deutschland sind, normalerweise. 640 solcher Klassen gibt es mittlerweile an Grund- und Mittelschulen in Bayern, etwa genauso viele an Berufsschulen – aber eben nicht am Gymnasium.

Schulleiter Stephan Lippold ist froh, dass sich das nun ändert. „In den Übergangsklassen an Grund- und Mittelschule gibt es immer wieder Kinder, von denen die Lehrkräfte dort sagen: ‚Er oder sie müsste ans Gymnasium.‘ Jetzt gibt es endlich die Möglichkeit dazu.“

„In Somalia war ich acht Jahre lang auf der Schule“

Seit dem Halbjahr ist das Peutinger-Gymnasium in der Augsburger Innenstadt eine von fünf InGym-Pilotschulen in Bayern. Die anderen stehen in München, Nürnberg, Regensburg und Würzburg. Der Kurs dauert sechs Monate. Danach sollen die Schüler sprachlich und vom Stoff her so fit sein, dass sie an ein reguläres Gymnasium wechseln können. Sie haben sich in Aufnahmetests in Mathematik und Englisch für InGym qualifiziert. Nicht in Deutsch, das sollen sie ja lernen. „Wir hätten auf Anhieb fast 50 Schüler aufnehmen können“, sagt der Augsburger Schulleiter. Platz war für gut 30.

Die InGym-Kurse orientieren sich am Niveau der fünften und sechsten Klasse. Vieles davon hat Mohamed schon gehört. Die Herausforderung für die Schüler ist eine andere: Den Stoff auf Deutsch zu verinnerlichen.

Aus: <http://www.augsburger-allgemeine.de/bayern/Wenn-Migranten-zu-schlau-fuer-die-Uebergangsklasse-sind-id37390752.html>
[3.03.2016]

Die Lehrer in Bayern ...

- a) ... haben des Öfteren darauf hingewiesen, dass eine Art Übergangsklasse auch an Gymnasien notwendig sei.
- b) ... haben immer darauf hingewiesen, dass es genügend Übergangsklassen an den Schulen gebe.
- c) ... haben erreicht, dass Übergangsklassen an Gymnasien flächendeckend eingeführt wurden.
- d) ... haben sich mit großem Engagement für Übergangsklassen an allen Gymnasien eingesetzt.

Quesito 8 Domanda E - Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Wenn Migranten zu schlau für die Übergangsklasse sind

Kinder mit Migrationshintergrund waren in ihren Heimatländern oft schon auf Schulen, die dem Gymnasium ähnlich sind. An fünf Pilotschulen in Bayern werden sie speziell gefördert. Ausgerechnet beim Wort „Zukunft“ stockt er: Schüler Lamin soll am Augsburger Peutinger-Gymnasium einen Text vorlesen, den seine Mitschüler an die Tafel geschrieben haben. „Unser Ziel ist: das Gymnasium fertig machen, studieren und eine gute Arbeitsstelle haben“, liest er. „Dann können wir unsere Zukunft verbessern.“ Lamin und seine Mitschüler haben allesamt einen Migrationshintergrund. Und sie wissen zu viel für den Unterricht in Übergangsklassen. Dort lernen Schüler, die neu in Deutschland sind, normalerweise. 640 solcher Klassen gibt es mittlerweile an Grund- und Mittelschulen in Bayern, etwa genauso viele an Berufsschulen – aber eben nicht am Gymnasium.

Schulleiter Stephan Lippold ist froh, dass sich das nun ändert. „In den Übergangsklassen an Grund- und Mittelschule gibt es immer wieder Kinder, von denen die Lehrkräfte dort sagen: ‚Er oder sie müsste ans Gymnasium.‘ Jetzt gibt es endlich die Möglichkeit dazu.“

„In Somalia war ich acht Jahre lang auf der Schule“

Seit dem Halbjahr ist das Peutinger-Gymnasium in der Augsburger Innenstadt eine von fünf InGym-Pilotschulen in Bayern. Die anderen stehen in München, Nürnberg, Regensburg und Würzburg. Der Kurs dauert sechs Monate. Danach sollen die Schüler sprachlich und vom Stoff her so fit sein, dass sie an ein reguläres Gymnasium wechseln können. Sie haben sich in Aufnahmetests in Mathematik und Englisch für InGym qualifiziert. Nicht in Deutsch, das sollen sie ja lernen. „Wir hätten auf Anhieb fast 50 Schüler aufnehmen können“, sagt der Augsburger Schulleiter. Platz war für gut 30.

Die InGym-Kurse orientieren sich am Niveau der fünften und sechsten Klasse. Vieles davon hat Mohamed schon gehört. Die Herausforderung für die Schüler ist eine andere: Den Stoff auf Deutsch zu verinnerlichen.

Aus: <http://www.augsburger-allgemeine.de/bayern/Wenn-Migranten-zu-schlau-fuer-die-Uebergangsklasse-sind-id37390752.html>
[3.03.2016]

In den Übergangsklassen ...

- a) ... lernen SchülerInnen mit Migrationshintergrund in der eigenen Muttersprache, um einen Schulabschluss zu erreichen.
- b) ... werden SchülerInnen mit Migrationshintergrund auf einen spezifischen Beruf vorbereitet.
- c) ... lernen SchülerInnen mit Migrationshintergrund das deutsche Schulsystem kennen.
- d) ... werden SchülerInnen mit Migrationshintergrund auf den Übergang in die entsprechende Schulart und Schulstufe vorbereitet.

Domande a risposta multipla - EN

Quesito 7 Domanda A - -Choose the answer which fits best according to the text.

Acknowledging cultural and linguistic diversity in the political, social and cultural arenas

Policies to promote the linguistic and educational integration of children/adolescents from migrant backgrounds are most likely to succeed when they are developed as part of an overall integration policy that respects Council of Europe values. For however effective specific educational measures may be in their immediate context, their impact is likely to be short-lived unless they are designed and implemented with explicit reference to the larger political, social and cultural framework.

The White Paper for Intercultural Dialogue identifies the elements of that framework as: human rights, democracy and the rule of law; equal dignity and mutual respect; gender equality; combating the barriers that prevent intercultural dialogue; and the religious dimension. The White Paper also proposes five policy approaches: providing for democratic governance of cultural diversity; promoting democratic citizenship and participation; learning and teaching intercultural competence; creating spaces for intercultural dialogue; and engaging in intercultural dialogue in international relations. Each of these approaches has direct relevance for schooling. The first two refer to its political and social context, the third to the importance of developing inclusive curricula, the fourth reminds us that the school itself should be a site of intercultural dialogue, and the fifth refers to the benefits that accrue from international links and student exchanges.

However educational systems and individual schools choose to articulate their relationship with society at large, they need to take specific measures to ensure that they provide an inclusive environment for all pupils. Their policy documents can challenge deficit models of bilingual development by emphasising the cognitive, intercultural and emotional importance of helping migrant children and adolescents to acquire literacy skills in their home language(s), which in any case will support their acquisition of literacy in the language of schooling.

-Excerpted from "The linguistic and educational integration of children and adolescents from migrant backgrounds"

Document prepared for the Policy Forum 'The right of learners to quality and equity in education – The role of linguistic and intercultural competences' Geneva, Switzerland, 2-4 November 2010, Language Policy Division Directorate of Education and Languages, DGIV Council of Europe, Strasbourg.

Policies to promote the linguistic and educational integration of children/adolescents from migrant backgrounds will succeed when they

- a) consider the minorities in the different countries of the European Union
- b) respect the migrants' values
- c) are developed as part of an integration policy
- d) become part of the Council of Europe chart

Quesito 7 Domanda B - -Choose the answer which fits best according to the text.

Acknowledging cultural and linguistic diversity in the political, social and cultural arenas

Policies to promote the linguistic and educational integration of children/adolescents from migrant backgrounds are most likely to succeed when they are developed as part of an overall integration policy that respects Council of Europe values. For however effective specific educational measures may be in their immediate context, their impact is likely to be short-lived unless they are designed and implemented with explicit reference to the larger political, social and cultural framework.

The White Paper for Intercultural Dialogue identifies the elements of that framework as: human rights, democracy and the rule of law; equal dignity and mutual respect; gender equality; combating the barriers that prevent intercultural dialogue; and the religious dimension. The White Paper also proposes five policy approaches: providing for democratic governance of cultural diversity; promoting democratic citizenship and participation; learning and teaching intercultural competence; creating spaces for intercultural dialogue; and engaging in intercultural dialogue in international relations. Each of these approaches has direct relevance for schooling. The first two refer to its political and social context, the third to the importance of developing inclusive curricula, the fourth reminds us that the school itself should be a site of intercultural dialogue, and the fifth refers to the benefits that accrue from international links and student exchanges.

However educational systems and individual schools choose to articulate their relationship with society at large, they need to take specific measures to ensure that they provide an inclusive environment for all pupils. Their policy documents can challenge deficit models of bilingual development by emphasising the cognitive, intercultural and emotional importance of helping migrant children and adolescents to acquire literacy skills in their home language(s), which in any case will support their acquisition of literacy in the language of schooling.

-Excerpted from "The linguistic and educational integration of children and adolescents from migrant backgrounds"

Document prepared for the Policy Forum 'The right of learners to quality and equity in education – The role of linguistic and intercultural competences' Geneva, Switzerland, 2-4 November 2010, Language Policy Division Directorate of Education and Languages, DGIV Council of Europe, Strasbourg.

The White Paper is a document related to

- a) the use of the English language to communicate
- b) native children and their families in the host country
- c) foreign children and their families in the host country
- d) intercultural dialogue

Quesito 7 Domanda C - -Choose the answer which fits best according to the text.

Acknowledging cultural and linguistic diversity in the political, social and cultural arenas

Policies to promote the linguistic and educational integration of children/adolescents from migrant backgrounds are most likely to succeed when they are developed as part of an overall integration policy that respects Council of Europe values. For however effective specific educational measures may be in their immediate context, their impact is likely to be short-lived unless they are designed and implemented with explicit reference to the larger political, social and cultural framework.

The White Paper for Intercultural Dialogue identifies the elements of that framework as: human rights, democracy and the rule of law; equal dignity and mutual respect; gender equality; combating the barriers that prevent intercultural dialogue; and the religious dimension. The White Paper also proposes five policy approaches: providing for democratic governance of cultural diversity; promoting democratic citizenship and participation; learning and teaching intercultural competence; creating spaces for intercultural dialogue; and engaging in intercultural dialogue in international relations. Each of these approaches has direct relevance for schooling. The first two refer to its political and social context, the third to the importance of developing inclusive curricula, the fourth reminds us that the school itself should be a site of intercultural dialogue, and the fifth refers to the benefits that accrue from international links and student exchanges.

However educational systems and individual schools choose to articulate their relationship with society at large, they need to take specific measures to ensure that they provide an inclusive environment for all pupils. Their policy documents can challenge deficit models of bilingual development by emphasising the cognitive, intercultural and emotional importance of helping migrant children and adolescents to acquire literacy skills in their home language(s), which in any case will support their acquisition of literacy in the language of schooling.

-Excerpted from "The linguistic and educational integration of children and adolescents from migrant backgrounds"

Document prepared for the Policy Forum 'The right of learners to quality and equity in education – The role of linguistic and intercultural competences' Geneva, Switzerland, 2-4 November 2010, Language Policy Division Directorate of Education and Languages, DGIV Council of Europe, Strasbourg.

The White Paper proposes

- a) five policy approaches in International relations
- b) the teaching of one language at school
- c) a religious dialogue
- d) the respect of racial laws

Quesito 7 Domanda D - -Choose the answer which fits best according to the text.

Acknowledging cultural and linguistic diversity in the political, social and cultural arenas

Policies to promote the linguistic and educational integration of children/adolescents from migrant backgrounds are most likely to succeed when they are developed as part of an overall integration policy that respects Council of Europe values. For however effective specific educational measures may be in their immediate context, their impact is likely to be short-lived unless they are designed and implemented with explicit reference to the larger political, social and cultural framework.

The White Paper for Intercultural Dialogue identifies the elements of that framework as: human rights, democracy and the rule of law; equal dignity and mutual respect; gender equality; combating the barriers that prevent intercultural dialogue; and the religious dimension. The White Paper also proposes five policy approaches: providing for democratic governance of cultural diversity; promoting democratic citizenship and participation; learning and teaching intercultural competence; creating spaces for intercultural dialogue; and engaging in intercultural dialogue in international relations. Each of these approaches has direct relevance for schooling. The first two refer to its political and social context, the third to the importance of developing inclusive curricula, the fourth reminds us that the school itself should be a site of intercultural dialogue, and the fifth refers to the benefits that accrue from international links and student exchanges.

However educational systems and individual schools choose to articulate their relationship with society at large, they need to take specific measures to ensure that they provide an inclusive environment for all pupils. Their policy documents can challenge deficit models of bilingual development by emphasising the cognitive, intercultural and emotional importance of helping migrant children and adolescents to acquire literacy skills in their home language(s), which in any case will support their acquisition of literacy in the language of schooling.

-Excerpted from "The linguistic and educational integration of children and adolescents from migrant backgrounds"

Document prepared for the Policy Forum 'The right of learners to quality and equity in education – The role of linguistic and intercultural competences' Geneva, Switzerland, 2-4 November 2010, Language Policy Division Directorate of Education and Languages, DGIV Council of Europe, Strasbourg.

The promotion of democratic governance and citizenships refers to

- a) international relations
- b) the political and social context
- c) the developing of European curricula

- d) student mobility

Quesito 7 Domanda E - -Choose the answer which fits best according to the text.

Acknowledging cultural and linguistic diversity in the political, social and cultural arenas

Policies to promote the linguistic and educational integration of children/adolescents from migrant backgrounds are most likely to succeed when they are developed as part of an overall integration policy that respects Council of Europe values. For however effective specific educational measures may be in their immediate context, their impact is likely to be short-lived unless they are designed and implemented with explicit reference to the larger political, social and cultural framework.

The White Paper for Intercultural Dialogue identifies the elements of that framework as: human rights, democracy and the rule of law; equal dignity and mutual respect; gender equality; combating the barriers that prevent intercultural dialogue; and the religious dimension. The White Paper also proposes five policy approaches: providing for democratic governance of cultural diversity; promoting democratic citizenship and participation; learning and teaching intercultural competence; creating spaces for intercultural dialogue; and engaging in intercultural dialogue in international relations. Each of these approaches has direct relevance for schooling. The first two refer to its political and social context, the third to the importance of developing inclusive curricula, the fourth reminds us that the school itself should be a site of intercultural dialogue, and the fifth refers to the benefits that accrue from international links and student exchanges.

However educational systems and individual schools choose to articulate their relationship with society at large, they need to take specific measures to ensure that they provide an inclusive environment for all pupils. Their policy documents can challenge deficit models of bilingual development by emphasising the cognitive, intercultural and emotional importance of helping migrant children and adolescents to acquire literacy skills in their home language(s), which in any case will support their acquisition of literacy in the language of schooling.

-Excerpted from "The linguistic and educational integration of children and adolescents from migrant backgrounds"

Document prepared for the Policy Forum 'The right of learners to quality and equity in education – The role of linguistic and intercultural competences' Geneva, Switzerland, 2-4 November 2010, Language Policy Division Directorate of Education and Languages, DGIV Council of Europe, Strasbourg.

Educational systems must take specific measures to

- a) emphasize the importance of acquiring literacy skills only in the language of schooling
- b) provide an inclusive environment for all pupils
- c) depreciate the cognitive and emotional importance of the home language
- d) develop the relationship with society at large

Quesito 8 Domanda A - -Choose the answer which fits best according to the text.

Diversity policies

The new perspective that diversity policies take is to look upon ethnic, racial, gender or age diversity in a population or an organization not as a burden, but as a resource that is not used to its full potential.

Despite a number of ongoing and planned activities for the integration of migrants in many European countries we assume that denied support is still the main form of discrimination with which migrant children and young people are confronted.

Following this thinking one can argue that the human resources of migrants could contribute more to society when given an opportunity and a fair chance. Thus diversity policies are motivated both by a sense of fairness and by self-interest.

Diversity policies are highly relevant for education. They can lead to new targets, standards and rules in educational institutions. In basic education, schools can define targets to graduate more members of minority groups. When following this new orientation schools that are more academically oriented would aim at a higher enrolment and graduation of minority students and combat the obstacles that have so far been hindering more participation and a higher success rate of these students. Part of this would be to raise both expectations and support for the minority students.

As to recruitment of teachers and other personnel schools that follow diversity policies would have to make an effort of increasing the proportion of staff from minority groups.

For both raising enrolment and graduation of students and increasing minority recruitment for teaching concrete goals will have to be formulated and monitoring has to be introduced to continuously measure the progress that has been made to reach the goals. For the authorities that control the schools diversity policies imply evaluating and sanctioning schools for complying or not complying with such standards, programmes and measures.

-Excerpted from EDUCATION AND MIGRATION

strategies for integrating migrant children in European schools and societies

A synthesis of research findings for policy-makers

An independent report submitted to the European Commission by the NESSE network of experts

The perspective that policies take is to look upon diversity in a population as

- a) a resource
- b) an obstacle
- c) a gift
- d) a burden

Quesito 8 Domanda B - -Choose the answer which fits best according to the text.

Diversity policies

The new perspective that diversity policies take is to look upon ethnic, racial, gender or age diversity in a population or an organization not as a burden, but as a resource that is not used to its full potential.

Despite a number of ongoing and planned activities for the integration of migrants in many European countries we assume that denied support is still the main form of discrimination with which migrant children and young people are confronted.

Following this thinking one can argue that the human resources of migrants could contribute more to society when given an opportunity and a fair chance. Thus diversity policies are motivated both by a sense of fairness and by self-interest.

Diversity policies are highly relevant for education. They can lead to new targets, standards and rules in educational institutions. In basic education, schools can define targets to graduate more members of minority groups. When following this new orientation schools that are more academically oriented would aim at a higher enrolment and graduation of minority students and combat the obstacles that have so far been hindering more participation and a higher success rate of these students. Part of this would be to raise both expectations and support for the minority students.

As to recruitment of teachers and other personnel schools that follow diversity policies would have to make an effort of increasing the proportion of staff from minority groups.

For both raising enrolment and graduation of students and increasing minority recruitment for teaching concrete goals will have to be formulated and monitoring has to be introduced to continuously measure the progress that has been made to reach the goals. For the authorities that control the schools diversity policies imply evaluating and sanctioning schools for complying or not complying with such standards, programmes and measures.

-Excerpted from EDUCATION AND MIGRATION

strategies for integrating migrant children in European schools and societies

A synthesis of research findings for policy-makers

An independent report submitted to the European Commission by the NESSE network of experts

The writer considers denied support as

- a) a form of integration
- b) the cause of the number of ongoing and planned activities for integration
- c) the main form of discrimination
- d) a form of tolerance

Quesito 8 Domanda C - -Choose the answer which fits best according to the text.

Diversity policies

The new perspective that diversity policies take is to look upon ethnic, racial, gender or age diversity in a population or an organization not as a burden, but as a resource that is not used to its full potential.

Despite a number of ongoing and planned activities for the integration of migrants in many European countries we assume that denied support is still the main form of discrimination with which migrant children and young people are confronted.

Following this thinking one can argue that the human resources of migrants could contribute more to society when given an opportunity and a fair chance. Thus diversity policies are motivated both by a sense of fairness and by self-interest.

Diversity policies are highly relevant for education. They can lead to new targets, standards and rules in educational institutions. In basic education, schools can define targets to graduate more members of minority groups. When following this new orientation schools that are more academically oriented would aim at a higher enrolment and graduation of minority students and combat the obstacles that have so far been hindering more participation and a higher success rate of these students. Part of this would be to raise both expectations and support for the minority students.

As to recruitment of teachers and other personnel schools that follow diversity policies would have to make an effort of increasing the proportion of staff from minority groups.

For both raising enrolment and graduation of students and increasing minority recruitment for teaching concrete goals will have to be formulated and monitoring has to be introduced to continuously measure the progress that has been made to reach the goals. For the authorities that control the schools diversity policies imply evaluating and sanctioning schools for complying or not complying with such standards, programmes and measures.

-Excerpted from EDUCATION AND MIGRATION

strategies for integrating migrant children in European schools and societies

A synthesis of research findings for policy-makers

An independent report submitted to the European Commission by the NESSE network of experts

In following diversity policies, schools that are more academically oriented aim at

- a) decreasing student support
- b) curtailing the proportion of staff from minority groups
- c) reaching higher enrolment and graduation of minority students
- d) increasing obstacles for higher success

Quesito 8 Domanda D - -Choose the answer which fits best according to the text.

Diversity policies

The new perspective that diversity policies take is to look upon ethnic, racial, gender or age diversity in a population or an organization not as a burden, but as a resource that is not used to its full potential.

Despite a number of ongoing and planned activities for the integration of migrants in many European countries we assume that denied support is still the main form of discrimination with which migrant children and young people are confronted.

Following this thinking one can argue that the human resources of migrants could contribute more to society when given an opportunity and a fair chance. Thus diversity policies are motivated both by a sense of fairness and by self-interest.

Diversity policies are highly relevant for education. They can lead to new targets, standards and rules in educational institutions. In basic education, schools can define targets to graduate more members of minority groups. When following this new orientation schools that are more academically oriented would aim at a higher enrolment and graduation of minority students and combat the obstacles that have so far been hindering more participation and a higher success rate of these students. Part of this would be to raise both expectations and support for the minority students.

As to recruitment of teachers and other personnel schools that follow diversity policies would have to make an effort of increasing the proportion of staff from minority groups.

For both raising enrolment and graduation of students and increasing minority recruitment for teaching concrete goals will have to be formulated and monitoring has to be introduced to continuously measure the progress that has been made to reach the goals. For the authorities that control the schools diversity policies imply evaluating and sanctioning schools for complying or not complying with such standards, programmes and measures.

-Excerpted from EDUCATION AND MIGRATION

Strategies for integrating migrant children in European schools and societies

A synthesis of research findings for policy-makers

An independent report submitted to the European Commission by the NESSE network of experts

An effort made by schools that follow diversity policies as to recruitment of teachers and other personnel is to

- a) reduce the proportion of staff from minority groups
- b) increase the proportion of staff from minority groups
- c) raise enrolment and graduation of students
- d) give more support to staff

Quesito 8 Domanda E - -Choose the answer which fits best according to the text.

Diversity policies

The new perspective that diversity policies take is to look upon ethnic, racial, gender or age diversity in a population or an organization not as a burden, but as a resource that is not used to its full potential.

Despite a number of ongoing and planned activities for the integration of migrants in many European countries we assume that denied support is still the main form of discrimination with which migrant children and young people are confronted.

Following this thinking one can argue that the human resources of migrants could contribute more to society when given an opportunity and a fair chance. Thus diversity policies are motivated both by a sense of fairness and by self-interest.

Diversity policies are highly relevant for education. They can lead to new targets, standards and rules in educational institutions. In basic education, schools can define targets to graduate more members of minority groups. When following this new orientation schools that are more academically oriented would aim at a higher enrolment and graduation of minority students and combat the obstacles that have so far been hindering more

participation and a higher success rate of these students. Part of this would be to raise both expectations and support for the minority students.

As to recruitment of teachers and other personnel schools that follow diversity policies would have to make an effort of increasing the proportion of staff from minority groups.

For both raising enrolment and graduation of students and increasing minority recruitment for teaching concrete goals will have to be formulated and monitoring has to be introduced to continuously measure the progress that has been made to reach the goals. For the authorities that control the schools diversity policies imply evaluating and sanctioning schools for complying or not complying with such standards, programmes and measures.

-Excerpted from EDUCATION AND MIGRATION

strategies for integrating migrant children in European schools and societies

A synthesis of research findings for policy-makers

An independent report submitted to the European Commission by the NESSE network of experts

Monitoring has to be introduced in order to

- a) measure the progress made in achieving the set goals
- b) graduate more members of minority groups
- c) increase minority recruitment for teaching
- d) raise expectations for the minority students

Domande a risposta multipla - ES

Quesito 7 Domanda A - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

El enfoque multicultural educativo

La incorporación cada vez mayor de inmigrantes supone que la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español aumenta año tras año.

Todas las Comunidades Autónomas constatan que los centros escolares acogen en sus aulas a alumnos de procedencia cultural muy diversa y todas ellas valoran de forma positiva este pluralismo cultural como un valor enriquecedor para la convivencia, capaz de promover en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto.

La educación intercultural se concibe como una educación destinada al conjunto de la población escolar y como uno de los principios que deben estar presentes en los proyectos educativos de los centros y que se ha de incluir y desarrollar en las programaciones curriculares. [...]

Algunas Comunidades destacan que la atención al alumnado inmigrante debe realizarse dentro del marco del Plan de atención a la diversidad de los centros escolares. Prácticamente todas las Comunidades consideran que la educación intercultural facilita la igualdad de oportunidades para el alumnado perteneciente a minorías culturales desfavorecidas y, por ello, impulsan la puesta en marcha de programas de educación compensatoria, cuyos destinatarios son frecuentemente alumnos pertenecientes a la población inmigrante. Lo señalan de modo específico (entre otras comunidades) el Principado de Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Galicia y Madrid.

Comunidades como Andalucía, Aragón, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Madrid y Murcia cuentan con Programas Globales para la atención educativa del alumnado inmigrante o de educación intercultural elaborados por las Administraciones educativas correspondientes, mientras otras consideran que el fenómeno intercultural debe ser abordado no sólo desde el ámbito educativo, sino también desde el socio-comunitario. En esta línea se encuentran Andalucía (Plan Integral de Inmigración), Aragón y Extremadura (Plan Integral de Inclusión Social), que han establecido una coordinación con otras instituciones sociales para realizar conjuntamente acciones interculturales.

Según el documento,

- a) los centros escolares agrupan a los alumnos procedentes de idénticas culturas en la misma aula
- b) todas las CCAA aplauden la riqueza que supone la diversidad
- c) el pluralismo cultural puede llegar a empobrecer la convivencia y el respeto en la sociedad de acogida
- d) los inmigrantes procedentes de una misma comunidad se asientan en la misma Comunidad Autónoma

Quesito 7 Domanda B - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

El enfoque multicultural educativo

La incorporación cada vez mayor de inmigrantes supone que la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español aumenta año tras año.

Todas las Comunidades Autónomas constatan que los centros escolares acogen en sus aulas a alumnos de procedencia cultural muy diversa y todas ellas valoran de forma positiva este pluralismo cultural como un valor enriquecedor para la convivencia, capaz de promover en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto.

La educación intercultural se concibe como una educación destinada al conjunto de la población escolar y como uno de los principios que deben estar presentes en los proyectos educativos de los centros y que se ha de incluir y desarrollar en las programaciones curriculares. [...]

Algunas Comunidades destacan que la atención al alumnado inmigrante debe realizarse dentro del marco del Plan de atención a la diversidad de los centros escolares. Prácticamente todas las Comunidades consideran que la educación intercultural facilita la igualdad de oportunidades para el alumnado perteneciente a minorías culturales desfavorecidas y, por ello, impulsan la puesta en marcha de programas de educación compensatoria, cuyos destinatarios son frecuentemente alumnos pertenecientes a la población inmigrante. Lo señalan de modo específico (entre otras comunidades) el Principado de Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Galicia y Madrid.

Comunidades como Andalucía, Aragón, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Madrid y Murcia cuentan con Programas Globales para la atención educativa del alumnado inmigrante o de educación intercultural elaborados por las Administraciones educativas correspondientes, mientras otras consideran que el fenómeno intercultural debe ser abordado no sólo desde el ámbito educativo, sino también desde el socio-comunitario. En esta línea se encuentran Andalucía (Plan Integral de Inmigración), Aragón y Extremadura (Plan Integral de Inclusión Social), que han establecido una coordinación con otras instituciones sociales para realizar conjuntamente acciones interculturales.

Adaptado de La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España, en <http://www.documentacion.edex.es/docs/1308espate.pdf>

Respecto a la educación intercultural, en el texto se afirma que

- a) los centros escolares constan con plena autonomía para incluirla en sus proyectos curriculares según sus necesidades
- b) no ha de estar incluido en los proyectos curriculares
- c) solo afecta al conjunto de población escolar inmigrante
- d) es un requisito imprescindible que ha de incluirse en el programa educativo

Quesito 7 Domanda C - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la

siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

El enfoque multicultural educativo

La incorporación cada vez mayor de inmigrantes supone que la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español aumenta año tras año.

Todas las Comunidades Autónomas constatan que los centros escolares acogen en sus aulas a alumnos de procedencia cultural muy diversa y todas ellas valoran de forma positiva este pluralismo cultural como un valor enriquecedor para la convivencia, capaz de promover en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto.

La educación intercultural se concibe como una educación destinada al conjunto de la población escolar y como uno de los principios que deben estar presentes en los proyectos educativos de los centros y que se ha de incluir y desarrollar en las programaciones curriculares. [...]

Algunas Comunidades destacan que la atención al alumnado inmigrante debe realizarse dentro del marco del Plan de atención a la diversidad de los centros escolares. Prácticamente todas las Comunidades consideran que la educación intercultural facilita la igualdad de oportunidades para el alumnado perteneciente a minorías culturales desfavorecidas y, por ello, impulsan la puesta en marcha de programas de educación compensatoria, cuyos destinatarios son frecuentemente alumnos pertenecientes a la población inmigrante. Lo señalan de modo específico (entre otras comunidades) el Principado de Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Galicia y Madrid.

Comunidades como Andalucía, Aragón, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Madrid y Murcia cuentan con Programas Globales para la atención educativa del alumnado inmigrante o de educación intercultural elaborados por las Administraciones educativas correspondientes, mientras otras consideran que el fenómeno intercultural debe ser abordado no sólo desde el ámbito educativo, sino también desde el socio-comunitario. En esta línea se encuentran Andalucía (Plan Integral de Inmigración), Aragón y Extremadura (Plan Integral de Inclusión Social), que han establecido una coordinación con otras instituciones sociales para realizar conjuntamente acciones interculturales.

Adaptado de La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España, en <http://www.documentacion.edex.es/docs/1308espate.pdf>

El texto comenta que la labor de las Comunidades Autónomas consiste en

- a) crear programas de educación compensatoria para fomentar la igualdad entre el alumnado
- b) agrupar al alumnado inmigrante según su país de origen para crear un plan de educación específico
- c) ponerse de acuerdo entre ellas para elaborar un mismo plan curricular en todos los centros del país
- d) crear un plan de atención a la diversidad en los centros escolares únicamente para las minorías favorecidas y desfavorecidas

Quesito 7 Domanda D - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

El enfoque multicultural educativo

La incorporación cada vez mayor de inmigrantes supone que la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español aumenta año tras año.

Todas las Comunidades Autónomas constatan que los centros escolares acogen en sus aulas a alumnos de procedencia cultural muy diversa y todas ellas valoran de forma positiva este pluralismo cultural como un valor enriquecedor para la convivencia, capaz de promover en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto.

La educación intercultural se concibe como una educación destinada al conjunto de la población escolar y como uno de los principios que deben estar presentes en los proyectos educativos de los centros y que se ha de incluir y desarrollar en las programaciones curriculares. [...]

Algunas Comunidades destacan que la atención al alumnado inmigrante debe realizarse dentro del marco del Plan de atención a la diversidad de los centros escolares. Prácticamente todas las Comunidades consideran que

la educación intercultural facilita la igualdad de oportunidades para el alumnado perteneciente a minorías culturales desfavorecidas y, por ello, impulsan la puesta en marcha de programas de educación compensatoria, cuyos destinatarios son frecuentemente alumnos pertenecientes a la población inmigrante. Lo señalan de modo específico (entre otras comunidades) el Principado de Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Galicia y Madrid.

Comunidades como Andalucía, Aragón, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Madrid y Murcia cuentan con Programas Globales para la atención educativa del alumnado inmigrante o de educación intercultural elaborados por las Administraciones educativas correspondientes, mientras otras consideran que el fenómeno intercultural debe ser abordado no sólo desde el ámbito educativo, sino también desde el socio-comunitario. En esta línea se encuentran Andalucía (Plan Integral de Inmigración), Aragón y Extremadura (Plan Integral de Inclusión Social), que han establecido una coordinación con otras instituciones sociales para realizar conjuntamente acciones interculturales.

Adaptado de La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España, en <http://www.documentacion.edex.es/docs/1308espate.pdf>

Los programas de educación compensatoria

- a) aparecen en todos los planes de atención a la diversidad de los centros escolares
- b) están dirigidos al desarrollo de la educación intercultural y por tanto a la integración
- c) están dirigidos única y exclusivamente a alumnos inmigrantes
- d) son idénticos en cada una de las Comunidades Autónomas

Quesito 7 Domanda E - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

El enfoque multicultural educativo

La incorporación cada vez mayor de inmigrantes supone que la presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español aumenta año tras año.

Todas las Comunidades Autónomas constatan que los centros escolares acogen en sus aulas a alumnos de procedencia cultural muy diversa y todas ellas valoran de forma positiva este pluralismo cultural como un valor enriquecedor para la convivencia, capaz de promover en los alumnos actitudes de tolerancia y respeto.

La educación intercultural se concibe como una educación destinada al conjunto de la población escolar y como uno de los principios que deben estar presentes en los proyectos educativos de los centros y que se ha de incluir y desarrollar en las programaciones curriculares. [...]

Algunas Comunidades destacan que la atención al alumnado inmigrante debe realizarse dentro del marco del Plan de atención a la diversidad de los centros escolares. Prácticamente todas las Comunidades consideran que la educación intercultural facilita la igualdad de oportunidades para el alumnado perteneciente a minorías culturales desfavorecidas y, por ello, impulsan la puesta en marcha de programas de educación compensatoria, cuyos destinatarios son frecuentemente alumnos pertenecientes a la población inmigrante. Lo señalan de modo específico (entre otras comunidades) el Principado de Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Galicia y Madrid.

Comunidades como Andalucía, Aragón, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Madrid y Murcia cuentan con Programas Globales para la atención educativa del alumnado inmigrante o de educación intercultural elaborados por las Administraciones educativas correspondientes, mientras otras consideran que el fenómeno intercultural debe ser abordado no sólo desde el ámbito educativo, sino también desde el socio-comunitario. En esta línea se encuentran Andalucía (Plan Integral de Inmigración), Aragón y Extremadura (Plan Integral de Inclusión Social), que han establecido una coordinación con otras instituciones sociales para realizar conjuntamente acciones interculturales.

Adaptado de La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España, en <http://www.documentacion.edex.es/docs/1308espate.pdf>

Según el texto, el fenómeno intercultural

- a) se aborda desde el ámbito socio-comunitario con unos proyectos diferentes propuestos por cada Comunidad Autónoma
- b) se aborda únicamente desde el ámbito educativo y siempre dependiendo de cada Comunidad Autónoma
- c) se afronta tanto desde un punto de vista social como educativo
- d) establece relaciones entre las instituciones sociales para llevar a cabo individualmente acciones interculturales

Quesito 8 Domanda A - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

EL PROFESOR DE COMPENSATORIA

Cuando un alumno presenta un desfase curricular de al menos dos años y se encuentra en una situación sociocultural desfavorable suele ser incluido en un programa de educación compensatoria. Se trata de grupos de alumnos reducidos que salen del aula de referencia durante el horario de las asignaturas en las que tienen problemas para recibir una enseñanza adecuada a su nivel de conocimientos.

El profesorado de compensatoria tiene también un perfil muy variado. Para empezar, los programas de compensatoria no están pensados específicamente para la enseñanza de español como L2, sino que el incluir en ellos a los alumnos extranjeros es una medida adoptada por algunos IES que no encuentran una solución mejor para atender a las demandas de dichos estudiantes. En este sentido, las plazas de educación compensatoria pueden estar ocupadas tanto por maestros como por profesores de secundaria, pero en ningún caso se requiere que el docente tenga formación específica en Filología, Lingüística o enseñanza de lenguas. Los profesores de compensatoria no deben realizar un curso de formación sobre español para inmigrantes en el momento de acceder a una plaza ya que no está destinada específicamente a atender los problemas de competencia en L2 de los alumnos inmigrantes.

Desde el punto de vista de la situación real del aula, el docente esperaría un grupo reducido de alumnos con problemas en lengua castellana, pero en la actualidad se va a encontrar también con los alumnos extranjeros y sus problemas específicos. Debido a que la formación de muchas de estos docentes no es la adecuada y a que los IES no siempre cuentan con los recursos adecuados, las situaciones suelen ser de nuevo bastante variadas y depende una vez más del profesor concreto que se encuentra en esa situación y de su interés o sensibilización hacia la problemática de los recién llegados.

(Adaptado de El profesor de Lengua Española para alumnos inmigrantes en contextos escolares, María Jesús Cabañas Martínez, IES Fortuny (Madrid)-Universidad de León

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0305.pdf)

De acuerdo con el texto, el programa de educación compensatoria

- a) dura al menos dos años
- b) no se imparte durante el horario extracurricular en el aula de referencia
- c) está destinado a todos los alumnos que no consiguen alcanzar un nivel adecuado
- d) ayuda en todas las asignaturas

Quesito 8 Domanda B - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

EL PROFESOR DE COMPENSATORIA

Cuando un alumno presenta un desfase curricular de al menos dos años y se encuentra en una situación sociocultural desfavorable suele ser incluido en un programa de educación compensatoria. Se trata de grupos de alumnos reducidos que salen del aula de referencia durante el horario de las asignaturas en las que tienen problemas para recibir una enseñanza adecuada a su nivel de conocimientos.

El profesorado de compensatoria tiene también un perfil muy variado. Para empezar, los programas de compensatoria no están pensados específicamente para la enseñanza de español como L2, sino que el incluir en ellos a los alumnos extranjeros es una medida adoptada por algunos IES que no encuentran una solución mejor para atender a las demandas de dichos estudiantes. En este sentido, las plazas de educación compensatoria pueden estar ocupadas tanto por maestros como por profesores de secundaria, pero en ningún caso se requiere que el docente tenga formación específica en Filología, Lingüística o enseñanza de lenguas. Los profesores de compensatoria no deben realizar un curso de formación sobre español para inmigrantes en el momento de acceder a una plaza ya que no está destinada específicamente a atender los problemas de competencia en L2 de los alumnos inmigrantes.

Desde el punto de vista de la situación real del aula, el docente esperaría un grupo reducido de alumnos con problemas en lengua castellana, pero en la actualidad se va a encontrar también con los alumnos extranjeros y sus problemas específicos. Debido a que la formación de muchas de estos docentes no es la adecuada y a que los IES no siempre cuentan con los recursos adecuados, las situaciones suelen ser de nuevo bastante variadas y depende una vez más del profesor concreto que se encuentra en esa situación y de su interés o sensibilización hacia la problemática de los recién llegados.

(Adaptado de El profesor de Lengua Española para alumnos inmigrantes en contextos escolares, María Jesús Cabañas Martínez, IES Fortuny (Madrid)-Universidad de León
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0305.pdf)

La enseñanza de compensatoria

- a) está centrada en la enseñanza del español como L2
- b) debe incluir únicamente a inmigrantes
- c) consta de unas características específicas
- d) no solo cuenta con docentes licenciados en enseñanzas de lenguas

Quesito 8 Domanda C - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

EL PROFESOR DE COMPENSATORIA

Cuando un alumno presenta un desfase curricular de al menos dos años y se encuentra en una situación sociocultural desfavorable suele ser incluido en un programa de educación compensatoria. Se trata de grupos de alumnos reducidos que salen del aula de referencia durante el horario de las asignaturas en las que tienen problemas para recibir una enseñanza adecuada a su nivel de conocimientos.

El profesorado de compensatoria tiene también un perfil muy variado. Para empezar, los programas de compensatoria no están pensados específicamente para la enseñanza de español como L2, sino que el incluir en ellos a los alumnos extranjeros es una medida adoptada por algunos IES que no encuentran una solución mejor para atender a las demandas de dichos estudiantes. En este sentido, las plazas de educación compensatoria pueden estar ocupadas tanto por maestros como por profesores de secundaria, pero en ningún caso se requiere que el docente tenga formación específica en Filología, Lingüística o enseñanza de lenguas. Los profesores de compensatoria no deben realizar un curso de formación sobre español para inmigrantes en el momento de acceder a una plaza ya que no está destinada específicamente a atender los problemas de competencia en L2 de los alumnos inmigrantes.

Desde el punto de vista de la situación real del aula, el docente esperaría un grupo reducido de alumnos con problemas en lengua castellana, pero en la actualidad se va a encontrar también con los alumnos extranjeros y

sus problemas específicos. Debido a que la formación de muchas de estos docentes no es la adecuada y a que los IES no siempre cuentan con los recursos adecuados, las situaciones suelen ser de nuevo bastante variadas y depende una vez más del profesor concreto que se encuentra en esa situación y de su interés o sensibilización hacia la problemática de los recién llegados.

(Adaptado de El profesor de Lengua Española para alumnos inmigrantes en contextos escolares, María Jesús Cabañas Martínez, IES Fortuny (Madrid)-Universidad de León
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0305.pdf)

Según la autora, el profesor de competencia

- a) realiza cursos de formación de L2 para inmigrantes
- b) ha de completar una formación específica de enseñanza para inmigrantes
- c) oposita por plazas específicas para este tipo de enseñanza
- d) no se centra únicamente en los alumnos inmigrantes

Quesito 8 Domanda D - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

EL PROFESOR DE COMPENSATORIA

Cuando un alumno presenta un desfase curricular de al menos dos años y se encuentra en una situación sociocultural desfavorable suele ser incluido en un programa de educación compensatoria. Se trata de grupos de alumnos reducidos que salen del aula de referencia durante el horario de las asignaturas en las que tienen problemas para recibir una enseñanza adecuada a su nivel de conocimientos.

El profesorado de compensatoria tiene también un perfil muy variado. Para empezar, los programas de compensatoria no están pensados específicamente para la enseñanza de español como L2, sino que el incluir en ellos a los alumnos extranjeros es una medida adoptada por algunos IES que no encuentran una solución mejor para atender a las demandas de dichos estudiantes. En este sentido, las plazas de educación compensatoria pueden estar ocupadas tanto por maestros como por profesores de secundaria, pero en ningún caso se requiere que el docente tenga formación específica en Filología, Lingüística o enseñanza de lenguas. Los profesores de compensatoria no deben realizar un curso de formación sobre español para inmigrantes en el momento de acceder a una plaza ya que no está destinada específicamente a atender los problemas de competencia en L2 de los alumnos inmigrantes.

Desde el punto de vista de la situación real del aula, el docente esperaría un grupo reducido de alumnos con problemas en lengua castellana, pero en la actualidad se va a encontrar también con los alumnos extranjeros y sus problemas específicos. Debido a que la formación de muchas de estos docentes no es la adecuada y a que los IES no siempre cuentan con los recursos adecuados, las situaciones suelen ser de nuevo bastante variadas y depende una vez más del profesor concreto que se encuentra en esa situación y de su interés o sensibilización hacia la problemática de los recién llegados.

(Adaptado de El profesor de Lengua Española para alumnos inmigrantes en contextos escolares, María Jesús Cabañas Martínez, IES Fortuny (Madrid)-Universidad de León
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0305.pdf)

El estudio afirma que el profesor de competencia

- a) se encuentra solo con problemas de adquisición del lenguaje
- b) se encuentra con un grupo heterogéneo
- c) sabe de antemano los problemas específicos del grupo y cómo enfrentarse a ellos

- d) se encuentra con un grupo homogéneo

Quesito 8 Domanda E - Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

EL PROFESOR DE COMPENSATORIA

Cuando un alumno presenta un desfase curricular de al menos dos años y se encuentra en una situación sociocultural desfavorable suele ser incluido en un programa de educación compensatoria. Se trata de grupos de alumnos reducidos que salen del aula de referencia durante el horario de las asignaturas en las que tienen problemas para recibir una enseñanza adecuada a su nivel de conocimientos.

El profesorado de compensatoria tiene también un perfil muy variado. Para empezar, los programas de compensatoria no están pensados específicamente para la enseñanza de español como L2, sino que el incluir en ellos a los alumnos extranjeros es una medida adoptada por algunos IES que no encuentran una solución mejor para atender a las demandas de dichos estudiantes. En este sentido, las plazas de educación compensatoria pueden estar ocupadas tanto por maestros como por profesores de secundaria, pero en ningún caso se requiere que el docente tenga formación específica en Filología, Lingüística o enseñanza de lenguas. Los profesores de compensatoria no deben realizar un curso de formación sobre español para inmigrantes en el momento de acceder a una plaza ya que no está destinada específicamente a atender los problemas de competencia en L2 de los alumnos inmigrantes.

Desde el punto de vista de la situación real del aula, el docente esperaría un grupo reducido de alumnos con problemas en lengua castellana, pero en la actualidad se va a encontrar también con los alumnos extranjeros y sus problemas específicos. Debido a que la formación de muchas de estos docentes no es la adecuada y a que los IES no siempre cuentan con los recursos adecuados, las situaciones suelen ser de nuevo bastante variadas y depende una vez más del profesor concreto que se encuentra en esa situación y de su interés o sensibilización hacia la problemática de los recién llegados.

(Adaptado de El profesor de Lengua Española para alumnos inmigrantes en contextos escolares, María Jesús Cabañas Martínez, IES Fortuny (Madrid)-Universidad de León
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0305.pdf)

El IES

- a) siempre encuentra una solución para atender a las demandas de los alumnos
- b) no posee los medios suficientes para ayudar a los alumnos
- c) da al profesor las pautas para la actuación
- d) cuenta con los recursos necesarios para acoger a los alumnos con necesidades

Domande a risposta multipla - FR

Quesito 7 Domanda A - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Quel engagement scolaire pour les élèves issus de l'immigration ?

Les élèves issus de l'immigration se distinguent-ils au niveau de leur engagement en classe comparativement à leurs pairs d'implantation plus ancienne ? Une étude québécoise, dirigée par Isabelle Archambault, Université de Montréal, apporte des éclairages intéressants. Des informations à adapter au cas français où les écarts de réussite scolaire entre jeunes issus de l'immigration et leurs camarades sont nettement plus grands qu'au Québec.

L'étude montre que "l'engagement des élèves fluctue passablement entre la première et la sixième année du primaire, mais qu'il existe peu de différences entre les élèves de 1re, 2e et 3e génération ou plus au niveau des facteurs individuels qui contribuent à cette évolution". Les pratiques des enseignants semblent avoir plus

d'influence sur cet engagement que les caractéristiques de l'école.

L'étude montre que "dans les classes où les enseignants gèrent de manière proactive les comportements de leurs élèves, font la promotion des buts de maîtrise, enseignent des stratégies métacognitives et favorisent l'autonomie de leurs élèves, ces derniers sont plus engagés" dans leurs études.

Mais ce constat est nuancé. "Les élèves de 1re génération et surtout les garçons s'engagent davantage dans un contexte structuré où les règles sont claires et que l'enseignant dirige ses élèves dans leur travail étape par étape, les garçons de 3e génération ou plus bénéficient au contraire davantage d'un environnement plus flexible au sein duquel l'enseignant favorise leur autonomie et leur permet de faire des choix quant aux activités d'apprentissage à réaliser. Ces écarts surtout présents au 2e et 3e cycle militent en faveur de l'implantation d'une pédagogie différenciée dans les classes". Certaines pratiques pédagogiques conviennent mieux que d'autres à la réussite des jeunes issus de l'immigration.

cafepedagogique.net

L'étude québécoise montre que :

- a) les garçons s'intègrent mieux que les filles.
- b) les enfants d'origine étrangère sont mieux encadrés au Québec qu'en France.
- c) les élèves de la 3e génération s'adaptent mieux.
- d) la plupart des enfants d'origine étrangère sont en échec scolaire.

Quesito 7 Domanda B - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Quel engagement scolaire pour les élèves issus de l'immigration ?

Les élèves issus de l'immigration se distinguent-ils au niveau de leur engagement en classe comparativement à leurs pairs d'implantation plus ancienne ? Une étude québécoise, dirigée par Isabelle Archambault, Université de Montréal, apporte des éclairages intéressants. Des informations à adapter au cas français où les écarts de réussite scolaire entre jeunes issus de l'immigration et leurs camarades sont nettement plus grands qu'au Québec.

L'étude montre que "l'engagement des élèves fluctue passablement entre la première et la sixième année du primaire, mais qu'il existe peu de différences entre les élèves de 1re, 2e et 3e génération ou plus au niveau des facteurs individuels qui contribuent à cette évolution". Les pratiques des enseignants semblent avoir plus d'influence sur cet engagement que les caractéristiques de l'école.

L'étude montre que "dans les classes où les enseignants gèrent de manière proactive les comportements de leurs élèves, font la promotion des buts de maîtrise, enseignent des stratégies métacognitives et favorisent l'autonomie de leurs élèves, ces derniers sont plus engagés" dans leurs études.

Mais ce constat est nuancé. "Les élèves de 1re génération et surtout les garçons s'engagent davantage dans un contexte structuré où les règles sont claires et que l'enseignant dirige ses élèves dans leur travail étape par étape, les garçons de 3e génération ou plus bénéficient au contraire davantage d'un environnement plus flexible au sein duquel l'enseignant favorise leur autonomie et leur permet de faire des choix quant aux activités d'apprentissage à réaliser. Ces écarts surtout présents au 2e et 3e cycle militent en faveur de l'implantation d'une pédagogie différenciée dans les classes". Certaines pratiques pédagogiques conviennent mieux que d'autres à la réussite des jeunes issus de l'immigration.

cafepedagogique.net

L'engagement des élèves est influencé par :

- a) les enseignants.
- b) les notes.
- c) les écoles.
- d) les parents.

Quesito 7 Domanda C - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Quel engagement scolaire pour les élèves issus de l'immigration ?

Les élèves issus de l'immigration se distinguent-ils au niveau de leur engagement en classe comparativement à leurs pairs d'implantation plus ancienne ? Une étude québécoise, dirigée par Isabelle Archambault, Université de Montréal, apporte des éclairages intéressants. Des informations à adapter au cas français où les écarts de réussite scolaire entre jeunes issus de l'immigration et leurs camarades sont nettement plus grands qu'au Québec.

L'étude montre que "l'engagement des élèves fluctue passablement entre la première et la sixième année du primaire, mais qu'il existe peu de différences entre les élèves de 1re, 2e et 3e génération ou plus au niveau des facteurs individuels qui contribuent à cette évolution". Les pratiques des enseignants semblent avoir plus d'influence sur cet engagement que les caractéristiques de l'école.

L'étude montre que "dans les classes où les enseignants gèrent de manière proactive les comportements de leurs élèves, font la promotion des buts de maîtrise, enseignent des stratégies métacognitives et favorisent l'autonomie de leurs élèves, ces derniers sont plus engagés" dans leurs études.

Mais ce constat est nuancé. "Les élèves de 1re génération et surtout les garçons s'engagent davantage dans un contexte structuré où les règles sont claires et que l'enseignant dirige ses élèves dans leur travail étape par étape, les garçons de 3e génération ou plus bénéficient au contraire davantage d'un environnement plus flexible au sein duquel l'enseignant favorise leur autonomie et leur permet de faire des choix quant aux activités d'apprentissage à réaliser. Ces écarts surtout présents au 2e et 3e cycle militent en faveur de l'implantation d'une pédagogie différenciée dans les classes". Certaines pratiques pédagogiques conviennent mieux que d'autres à la réussite des jeunes issus de l'immigration.

cafepedagogique.net

Les garçons de 3e génération sont plus à l'aise :

- a) quand les professeurs les suivent pas à pas.
- b) dans les matières scientifiques.
- c) à l'école primaire.
- d) quand ils sont plus autonomes.

Quesito 7 Domanda D - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Quel engagement scolaire pour les élèves issus de l'immigration ?

Les élèves issus de l'immigration se distinguent-ils au niveau de leur engagement en classe comparativement à leurs pairs d'implantation plus ancienne ? Une étude québécoise, dirigée par Isabelle Archambault, Université de Montréal, apporte des éclairages intéressants. Des informations à adapter au cas français où les écarts de réussite scolaire entre jeunes issus de l'immigration et leurs camarades sont nettement plus grands qu'au Québec.

L'étude montre que "l'engagement des élèves fluctue passablement entre la première et la sixième année du primaire, mais qu'il existe peu de différences entre les élèves de 1re, 2e et 3e génération ou plus au niveau des facteurs individuels qui contribuent à cette évolution". Les pratiques des enseignants semblent avoir plus d'influence sur cet engagement que les caractéristiques de l'école.

L'étude montre que "dans les classes où les enseignants gèrent de manière proactive les comportements de leurs élèves, font la promotion des buts de maîtrise, enseignent des stratégies métacognitives et favorisent l'autonomie de leurs élèves, ces derniers sont plus engagés" dans leurs études.

Mais ce constat est nuancé. "Les élèves de 1re génération et surtout les garçons s'engagent davantage dans un contexte structuré où les règles sont claires et que l'enseignant dirige ses élèves dans leur travail étape par étape, les garçons de 3e génération ou plus bénéficient au contraire davantage d'un environnement plus flexible au sein duquel l'enseignant favorise leur autonomie et leur permet de faire des choix quant aux activités d'apprentissage à réaliser. Ces écarts surtout présents au 2e et 3e cycle militent en faveur de l'implantation d'une pédagogie différenciée dans les classes". Certaines pratiques pédagogiques conviennent mieux que d'autres à la

Selon l'étude, il est important :

- a) de différencier les méthodes d'enseignement.
- b) de séparer les élèves des différentes générations d'immigrés.
- c) de réduire les effectifs des classes.
- d) d'enseigner l'autonomie.

Quesito 7 Domanda E - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Quel engagement scolaire pour les élèves issus de l'immigration ?

Les élèves issus de l'immigration se distinguent-ils au niveau de leur engagement en classe comparativement à leurs pairs d'implantation plus ancienne ? Une étude québécoise, dirigée par Isabelle Archambault, Université de Montréal, apporte des éclairages intéressants. Des informations à adapter au cas français où les écarts de réussite scolaire entre jeunes issus de l'immigration et leurs camarades sont nettement plus grands qu'au Québec.

L'étude montre que "l'engagement des élèves fluctue passablement entre la première et la sixième année du primaire, mais qu'il existe peu de différences entre les élèves de 1re, 2e et 3e génération ou plus au niveau des facteurs individuels qui contribuent à cette évolution". Les pratiques des enseignants semblent avoir plus d'influence sur cet engagement que les caractéristiques de l'école.

L'étude montre que "dans les classes où les enseignants gèrent de manière proactive les comportements de leurs élèves, font la promotion des buts de maîtrise, enseignent des stratégies métacognitives et favorisent l'autonomie de leurs élèves, ces derniers sont plus engagés" dans leurs études.

Mais ce constat est nuancé. "Les élèves de 1re génération et surtout les garçons s'engagent davantage dans un contexte structuré où les règles sont claires et que l'enseignant dirige ses élèves dans leur travail étape par étape, les garçons de 3e génération ou plus bénéficient au contraire davantage d'un environnement plus flexible au sein duquel l'enseignant favorise leur autonomie et leur permet de faire des choix quant aux activités d'apprentissage à réaliser. Ces écarts surtout présents au 2e et 3e cycle militent en faveur de l'implantation d'une pédagogie différenciée dans les classes". Certaines pratiques pédagogiques conviennent mieux que d'autres à la réussite des jeunes issus de l'immigration.

cafepedagogique.net

La réussite des jeunes issus de l'immigration dépend notamment :

- a) de leur âge.
- b) des pratiques pédagogiques.
- c) de leur engagement.
- d) de leur situation familiale.

Quesito 8 Domanda A - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Scolarisation des enfants roms : des camions-écoles dans le Nord

A la sortie du camion, à midi, quand arrive la fin des cours, Valentina et Constantin viennent chercher leurs enfants et se montrent très reconnaissants envers les enseignants qui font le choix de venir jusqu'à eux. "Je suis ravie qu'il y ait ce camion école. Je remercie le seigneur Jésus chaque fois qu'il se gare ici parce que ça nous apporte de la joie. C'est une petite chance de sortir de la misère", répète Constantin. "Mon rêve, ce serait que mes filles deviennent professeur et avocat. (...) Pour nous les adultes, de toute façon tout est joué, mais pour les petits, il reste de l'espoir", ajoute Valentina. (...) Michaela 11 ans tient, elle, à montrer ce qu'elle a appris. Elle

compte en français, récite les jours de la semaine. Michaela confie qu'elle voudrait "savoir lire pour un jour trouver un travail, avoir une maison, apprendre à conduire et se marier". Les rêves assez ordinaires en somme d'une petite fille de son âge. (...) Pour Pierre Boisseleau, le camion-école ne doit être qu'une étape. Son but, son souhait, c'est que Michaela, Georgi et Florin puissent aller bientôt à l'école, la vraie ! Mais scolariser un enfant qui vit dans un camp rom c'est un parcours du combattant. D'abord de nombreuses communes exigent un justificatif de domicile. Beaucoup d'enfants se voient opposer un refus d'inscription car ils ne peuvent pas fournir ce document.

Autre obstacle : les évacuations à répétition. En France 10.000 Roms ont été évacués de leur campement au premier semestre 2013. Cela implique à chaque fois un déménagement forcé vers un autre terrain, et les enfants reviennent ensuite avec des soucis qui nuisent à leur apprentissage. (...) Les évacuations de camps sont souvent synonymes de régression scolaire, et parfois même tout simplement de rupture du parcours scolaire.

francetvinfo.fr

Pierre Boisseleau milite en faveur de :

- a) la création de classes spéciales pour les élèves roms.
- b) le regroupement familial.
- c) l'intégration scolaire des enfants roms.
- d) le démantèlement des campements roms.

Quesito 8 Domanda B - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Scolarisation des enfants roms : des camions-écoles dans le Nord

A la sortie du camion, à midi, quand arrive la fin des cours, Valentina et Constantin viennent chercher leurs enfants et se montrent très reconnaissants envers les enseignants qui font le choix de venir jusqu'à eux. "Je suis ravie qu'il y ait ce camion école. Je remercie le seigneur Jésus chaque fois qu'il se gare ici parce que ça nous apporte de la joie. C'est une petite chance de sortir de la misère", répète Constantin. "Mon rêve, ce serait que mes filles deviennent professeur et avocat. (...) Pour nous les adultes, de toute façon tout est joué, mais pour les petits, il reste de l'espoir", ajoute Valentina. (...) Michaela 11 ans tient, elle, à montrer ce qu'elle a appris. Elle compte en français, récite les jours de la semaine. Michaela confie qu'elle voudrait "savoir lire pour un jour trouver un travail, avoir une maison, apprendre à conduire et se marier". Les rêves assez ordinaires en somme d'une petite fille de son âge. (...) Pour Pierre Boisseleau, le camion-école ne doit être qu'une étape. Son but, son souhait, c'est que Michaela, Georgi et Florin puissent aller bientôt à l'école, la vraie ! Mais scolariser un enfant qui vit dans un camp rom c'est un parcours du combattant. D'abord de nombreuses communes exigent un justificatif de domicile. Beaucoup d'enfants se voient opposer un refus d'inscription car ils ne peuvent pas fournir ce document.

Autre obstacle : les évacuations à répétition. En France 10.000 Rom sont été évacués de leur campement au premier semestre 2013. Cela implique à chaque fois un déménagement forcé vers un autre terrain, et les enfants reviennent ensuite avec des soucis qui nuisent à leur apprentissage. (...) Les évacuations de camps sont souvent synonymes de régression scolaire, et parfois même tout simplement de rupture du parcours scolaire.

francetvinfo.fr

Les parents roms mentionnés dans l'article :

- a) ne voient pas l'utilité d'aller à l'école.
- b) souhaitent rentrer dans leur pays d'origine.
- c) veulent une vie meilleure pour leurs enfants.
- d) sont avocats.

Quesito 8 Domanda C - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Scolarisation des enfants roms : des camions-écoles dans le Nord

A la sortie du camion, à midi, quand arrive la fin des cours, Valentina et Constantin viennent chercher leurs enfants et se montrent très reconnaissants envers les enseignants qui font le choix de venir jusqu'à eux. "Je suis ravie qu'il y ait ce camion école. Je remercie le seigneur Jésus chaque fois qu'il se gare ici parce que ça nous apporte de la joie. C'est une petite chance de sortir de la misère", répète Constantin. "Mon rêve, ce serait que mes filles deviennent professeur et avocat. (...) Pour nous les adultes, de toute façon tout est joué, mais pour les petits, il reste de l'espoir", ajoute Valentina. (...) Michaela 11 ans tient, elle, à montrer ce qu'elle a appris. Elle compte en français, récite les jours de la semaine. Michaela confie qu'elle voudrait "savoir lire pour un jour trouver un travail, avoir une maison, apprendre à conduire et se marier". Les rêves assez ordinaires en somme d'une petite fille de son âge. (...) Pour Pierre Boisseleau, le camion-école ne doit être qu'une étape. Son but, son souhait, c'est que Michaela, Georgi et Florin puissent aller bientôt à l'école, la vraie ! Mais scolariser un enfant qui vit dans un camp rom c'est un parcours du combattant. D'abord de nombreuses communes exigent un justificatif de domicile. Beaucoup d'enfants se voient opposer un refus d'inscription car ils ne peuvent pas fournir ce document.

Autre obstacle : les évacuations à répétition. En France 10.000 Roms ont été évacués de leur campement au premier semestre 2013. Cela implique à chaque fois un déménagement forcé vers un autre terrain, et les enfants reviennent ensuite avec des soucis qui nuisent à leur apprentissage. (...) Les évacuations de camps sont souvent synonymes de régression scolaire, et parfois même tout simplement de rupture du parcours scolaire.

francetvinfo.fr

Les évacuations des campements roms :

- a) influencent les résultats scolaires des enfants roms.
- b) permettent de sédentariser les roms.
- c) sont décidées par les communes.
- d) favorisent la scolarisation des enfants roms.

Quesito 8 Domanda D - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Scolarisation des enfants roms : des camions-écoles dans le Nord

A la sortie du camion, à midi, quand arrive la fin des cours, Valentina et Constantin viennent chercher leurs enfants et se montrent très reconnaissants envers les enseignants qui font le choix de venir jusqu'à eux. "Je suis ravie qu'il y ait ce camion école. Je remercie le seigneur Jésus chaque fois qu'il se gare ici parce que ça nous apporte de la joie. C'est une petite chance de sortir de la misère", répète Constantin. "Mon rêve, ce serait que mes filles deviennent professeur et avocat. (...) Pour nous les adultes, de toute façon tout est joué, mais pour les petits, il reste de l'espoir", ajoute Valentina. (...) Michaela 11 ans tient, elle, à montrer ce qu'elle a appris. Elle compte en français, récite les jours de la semaine. Michaela confie qu'elle voudrait "savoir lire pour un jour trouver un travail, avoir une maison, apprendre à conduire et se marier". Les rêves assez ordinaires en somme d'une petite fille de son âge. (...) Pour Pierre Boisseleau, le camion-école ne doit être qu'une étape. Son but, son souhait, c'est que Michaela, Georgi et Florin puissent aller bientôt à l'école, la vraie ! Mais scolariser un enfant qui vit dans un camp rom c'est un parcours du combattant. D'abord de nombreuses communes exigent un justificatif de domicile. Beaucoup d'enfants se voient opposer un refus d'inscription car ils ne peuvent pas fournir ce document.

Autre obstacle : les évacuations à répétition. En France 10.000 Roms ont été évacués de leur campement au premier semestre 2013. Cela implique à chaque fois un déménagement forcé vers un autre terrain, et les enfants reviennent ensuite avec des soucis qui nuisent à leur apprentissage. (...) Les évacuations de camps sont souvent synonymes de régression scolaire, et parfois même tout simplement de rupture du parcours scolaire.

L'objectif de Pierre Boisseleau est :

- a) d'apprendre à lire aux adultes.
- b) de permettre aux enfants roms de rejoindre une véritable école.
- c) de fournir un justificatif de domicile aux enfants roms.
- d) de renvoyer les roms en Roumanie.

Quesito 8 Domanda E - Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Scolarisation des enfants roms : des camions-écoles dans le Nord

A la sortie du camion, à midi, quand arrive la fin des cours, Valentina et Constantin viennent chercher leurs enfants et se montrent très reconnaissants envers les enseignants qui font le choix de venir jusqu'à eux. "Je suis ravie qu'il y ait ce camion école. Je remercie le seigneur Jésus chaque fois qu'il se gare ici parce que ça nous apporte de la joie. C'est une petite chance de sortir de la misère", répète Constantin. "Mon rêve, ce serait que mes filles deviennent professeur et avocat. (...) Pour nous les adultes, de toute façon tout est joué, mais pour les petits, il reste de l'espoir", ajoute Valentina. (...) Michaela 11 ans tient, elle, à montrer ce qu'elle a appris. Elle compte en français, récite les jours de la semaine. Michaela confie qu'elle voudrait "savoir lire pour un jour trouver un travail, avoir une maison, apprendre à conduire et se marier". Les rêves assez ordinaires en somme d'une petite fille de son âge. (...) Pour Pierre Boisseleau, le camion-école ne doit être qu'une étape. Son but, son souhait, c'est que Michaela, Georgi et Florin puissent aller bientôt à l'école, la vraie ! Mais scolariser un enfant qui vit dans un camp rom c'est un parcours du combattant. D'abord de nombreuses communes exigent un justificatif de domicile. Beaucoup d'enfants se voient opposer un refus d'inscription car ils ne peuvent pas fournir ce document.

Autre obstacle : les évacuations à répétition. En France 10.000 Roms ont été évacués de leur campement au premier semestre 2013. Cela implique à chaque fois un déménagement forcé vers un autre terrain, et les enfants reviennent ensuite avec des soucis qui nuisent à leur apprentissage. (...) Les évacuations de camps sont souvent synonymes de régression scolaire, et parfois même tout simplement de rupture du parcours scolaire.

francetvinfo.fr

La jeune Micaela souhaite :

- a) devenir professeure.
- b) apprendre l'anglais.
- c) rentrer dans son pays d'origine.
- d) se rendre indépendante.